***«Развитие речи дошкольников посредством развития мелкой моторики руки»***

Одним из способов развития мелкой моторики являются "пальчиковые игры", способствующие развитию речи, творческой деятельности.

Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.

Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга.

Старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т. д.

***Все пальчиковые игры развивают речь:*** обогащают словарь, общую осведомленность, способствуют развитию правильного произношения, формируют чувство ритма.

***Игры можно условно разделить:***

* игры на развитие тактильного восприятия, игры с водой и песком, фольклорные пальчиковые игры, упражнение с предметами, игры на выкладывание, игры на нанизывание, игры с конструкторами;
* игры коммуникаторы, игры на формирование элементарных представлений о своем организме и практических умений заботы о своем здоровье, игры для создания положительного настроения и т.д.

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев руки оказывают игры с предметами: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

***"Мозаика", "Конструктор"*** - этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук. Идея мозаики заключается в составлении из мелких частей целого изображения. Это развивает сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость, умение строить причинно-следственные связи.

***Игры с бусинками:*** "Разноцветные бусы", "Сделаем куклам мамы" - помогут скоординировать движения обеих рук. Ребёнку предлагаются для нанизывания на верёвочку бусы с дырочками разного диаметра и глубины, что способствует совершенствованию координации системы "глаз-рука". В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны, отражающиеся в речевом развитии (цвет, форма, величина, количество).

***Игры-шнуровки:*** развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

***Игры с прищепками:*** которые развивают мелкую моторику, пространственное воображение, способствуют развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи.

Использование продуктивных видов деятельности, развивающих мелкую моторику и речь (рисование, лепка, аппликация, конструирование, плетение и т.д.).

***Применение крупы*: (**гороха, риса, манки, гречки и т.д.) развивают точность движений. С их помощью можно работать по сюжетам сказок, проговаривая детали. Например, игра "Золушка" (дети перебирают перемешанную крупу, приговаривая потешку), "Рисунок на крупе" с последующим описательным рассказом.

***Приемы развития мелкой моторики рук***

* *Массаж кистей и пальцев рук* (Ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти).
* *Ежедневные пальчиковые игры* (со стихами, скороговорками).
* *Работа с предметами и материалом* (пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы и др.)
* *Пальчиковый театр.*
* *Конструирование и работа с мозаикой, пазлами*.
* *Выкладывание фигур из счетных палочек.*
* *Игры с предметами домашнего обихода.*

При совершенствовании у детей ручной умелости, развивается интеллект, формируются психические процессы, развиваются коммуникативные навыки.

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное - способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

***Желаем успехов!***